

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида №89 «Филиппок»**

*Республиканский конкурс
на лучшие учебно-методические материалы
по карельскому, вепсскому и финскому языкам в 2021 году*

«Syksy»/ «Осень»

Организованная образовательная деятельность на финском языке
для подготовительной к школе группе.

Автор: Иванова О.А.,
старший воспитатель,
первая категория

**Петрозаводск
2021**

Пояснительная записка.

Обучение детей карельскому, финскому и финскому языкам носит коммуникативный характер на устной основе, поскольку ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Общение на финском языке должно быть мотивированным и целенаправленным, для этого необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на речь.

В связи с этим был разработан конспект организованной образовательной деятельности на финском языке для подготовительной к школе группы «Syksy»/ «Осень».

Идея: дети вместе с воспитателем выполняют игровые задания (испытания), сопровождая речевой деятельностью. По сюжету педагог создает речевую ситуацию общения, в которой необходимо собрать картину из кусочков (пазлов), детям необходимо выполнить разные посильные задания, вспомнив и закрепив знания лексики по темам: «Syksy»/ «Осень»; «Eläimet»/ «Животные», «Hedelmät ja vihannekset»/ «Овощи и фрукты», «Linnut» / «Птицы», «Lasku»/ «Счет», «Väri»/ «Цвет». Ситуация общения связана единым сюжетом, ясным и понятным детям.

При затруднении воспитатель поясняет выполнение заданий.

В занятии используются деятельностные технологии, ситуации проблемы и поиска, осуществляется развитие идеи от проблемной ситуации до поиска и обобщения представлений воспитанников.

Данная методическая разработка является авторским материалом, который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема:	Организованная образовательная деятельность для подготовительной к школе группы «Syksy»/«Осень».
Цель:	Воспитывать интерес и любовь к финскому языку и культуре; совершенствовать речевые навыки подготовительной к школе группы на финском языке по темам: «Syksy»/ «Осень»; «Eläimet»/ «Животные», «Hedelmät ja vihannekset»/ «Овощи и фрукты», «Linnut» / «Птицы», «Lasku»/ «Счет», «Väri»/ «Цвет».
Целевые ориентиры:	• Развитие коммуникативных навыков на финском языке • Умение бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми. • Развитие детской инициативы, самостоятельности, самостоятельности. • Развитие творческого мышления, воображения.
Задачи:	<i>Обучающие:</i> • Формировать лексические навыки детей на финском языке на основе знакомых изученных лексических единиц по теме: «Syksy»/ «Осень»; «Eläimet»/ «Животные», «Hedelmät ja vihannekset»/ «Овощи и фрукты», «Linnut» / «Птицы», «Lasku»/ «Счет», «Väri»/ «Цвет». • Закреплять умения детей называть предметы на финском языке, четко произносить звуки, слова, фразы. • Способствовать усвоению пассивно- рецептивных конструкции Tämä on... (Это...). <i>Развивающие:</i>

	• Развивать любознательность, активность, инициативность, коммуникативное общение. • Развивать фонематический слух, механизмы аудирования, внимание, речь. <i>Воспитывающие:</i> • Воспитывать любовь к финскому языку, желание говорить на языке; к культуре Финляндии. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание откликаться на просьбы.
Количество участников	От 4 до 12 человек.
Количество организаторов и помощников	От 1 до 2 человек.
Ресурсы	Планшет из фетра, фигурки из фетра: мальчик, девочка, заяц, береза с желтыми листьями, птицы, гриб, туча., разноцветные листики деревьев, коробка с муляжами овощей и фруктов, картинки животных, карточка с дикими и домашними птицами.
Продолжительность ситуации общения	30 минут.
Планируемый результат:	Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.
Основные понятия:	Лексические единицы и фразы по темам «Syksy»/ «Осень»; «Eläimet»/ «Животные», «Hedelmät ja vihannekset»/ «Овощи и фрукты», «Linnut» / «Птицы», «Lasku»/ «Счет», «Vääri»/ «Цвет».
Интеграция образовательных областей:	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Ход организованной образовательной деятельности

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.		Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	Планшет из фетра, на котором одна туча и капли дождя.	
	Открытый вход в деятельность. Проблемная ситуация.	Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Формировать положительную установку детей на участие в занятии. - Развивать слуховое внимание	Дети видят картину с одной тучкой (планшет из фетра) на доске и зовут воспитателя. Lapset: Mitä tämä on? (Что это?) (Показывают на планшет) Kasvattaja: Luulen, että tämä on kuva! (Думаю, что это-картина) Lapset: Ei (Нет!) Kasvattaja: Mitä voime tehdä? (Что мы можем сделать, что бы она получилась?) Lapset: Teemme kuvan loppuksi. (Доделать ее.)	Отвечают на вопросы педагога.
2.		Время	Используемые ресурсы	
	Мотивация на деятельность	1 минута		
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Формировать умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. - Мотивировать на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная)	Kasvattaja: Mitä voime tehdä? (Каким образом?) Lapset: Pidämme löytää pienet kuvat. (Надо найти недостающие картинки-пазлы.) Kasvattaja: Missä ne voivat olla? (Где они могут быть?) Lapset: Pitää tehdä tehtävät. (Надо сделать задания.) Kasvattaja: Mistä kuva kertoo? (О чем будет картина?) Lapset: Syksystä. (Об осени.)	Отвечая на наводящие вопросы, дети сами делают выводы о цели занятия
3.		Время	Используемые ресурсы	
	Этап изучения нового материала.	23 минут	Фигурки из фетра: мальчик, девочка, заяц, береза с желтыми листьями, птицы, гриб, туча; разноцветные листики деревьев, коробка с муляжами овощей и фруктов, картинки животных, карточка с дикими и домашними птицами.	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		Актуализировать	Kasvattaja: Lapset, katsokaa missä on ensimmäinen tehtävä?	Повторяют вслух со зрительной

	лексические единицы, основываясь на ситуации и личного опыта. • Повторить ранее изученную лексику. • Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	(Где может быть первое задание?) <i>Ребята посмотрите вокруг, что вы видите. Может мы подойдем к одному из столиков и посмотрим, что на нем лежит.</i> Kasvattaja:Lapset, katsoka, mitä pöydällä on? (Ребята посмотрите, что на столе.) <i>На столе лежат разноцветные листья.</i> Kasvattaja:Mitä tämä on?(что это?) Lapset: Tämä on lehti. (Это лист.) Kasvattaja:Minkävärinen se on?(Какого он цвета?). Lapset:Tämä lehti on vihreä, punainen, keltainen, ruskea, oranssivärinen. (Он зеленый, красный, желтый, коричневый, оранжевый). <i>Задача ребенка проговорить предложение Tämä lehti on...</i> Kasvattaja:Nyt me voimme laskea niitä. (теперь мы можем их посчитать). <i>Дети считают: yksi, kaksi, kolme, nelli, viisi, kuusi, seitsemän, kahdeksan, yhdeksän, kymmenen. (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.)</i> Kasvattaja:Oikein. Onko pöydällä kuvan palo? (Есть ли на этом столе пазл картины?) <i>Дети ищут его и находят под столом: береза с желтыми листиками.</i> Lapset: Оп. Tämä on koivu. (Есть, это береза). Kasvattaja: Kuka halua panna sen kuvalle? (кто хочет приклеит кусочек пазла на нашу картину?) <i>Ребенок по желанию прицепляет на картину ее часть.</i> Kasvattaja:Kuka haluaa valita seuraava tehtävän? Кто готов выбрать следующее задание? Kasvattaja: Lapset, mitä tämä on? (Ребята, что это?) Lapset:Tämä on laatikko. (Это коробка). Kasvattaja:Teidän täytyy sanoa, mitä laatikossa on. (вам необходимо назвать, что находится в коробке). <i>Дети на ощупь определяют предмет, называют его.</i>	<i>опорой знакомую лексику. Выполняют задания во фронтальном режиме.</i> Дети выбирают задание и подходят к нему. Отвечают на вопрос педагога. Называют цвета листьев и считают их. Дети выбирают задание. Дети отвечают на вопрос педагога. Называют по-фински фрукты и
--	--	--	--

		Kasvattaja:Mitä tämä on? (<i>Что это?</i>) Lapset: Tämä on porkkana.(<i>Это морковь.</i>) <i>Если дети не называют предметы, то воспитатель предлагает повторить хором 3 раза слово, и затем спрашивает: что это? Это морковка (Mikä tämä on? Tämä on porkkana).</i> Kasvattaja:Mitä tämä on? (<i>Что это?</i>) Lapset:Tämä on appelsiini/ porkkana/ kurkku/ omena.(<i>Это апельсин/ морковь/огурец/яблоко.</i>) Kasvattaja: Missä on kuvan pala? (как думаете где может быть часть картины?) <i>Картинка на дне коробки.</i> Lapset: Tämä on kuvan pala. Tämä on sienі. (Вот часть картины. Это гриб.) Kasvattaja: Kuka halua panna sen kuvalle? (кто хочет приклеит кусочек пазла на нашу картину?) <i>Ребенок по желанию прицепляет на картину ее часть.</i> Kasvattaja:Kuka haluaa valita seurava tehtävän? Кто готов выбрать следующее задание? Kasvattaja: Mikä tämä on? (<i>Что это?</i>) Lapset: Linnut? (<i>Это птицы.</i>) Kasvattaja:Valitse vain muuttolintuja?(<i>На карточке изображены разные птицы, надо выбрать и назвать только перелетные птицы.</i>) Lapset: Pääskynen/ mustavaris/ joutsen/kurki. (<i>ласточка/грач лебедь/журавль.</i>) <i>Если дети не называют птиц, то воспитатель предлагает повторить хором 3 раза слово, и затем спрашивает: что это? Это грач (Mikä tämä on? Tämä on mustavaris).</i> Kasvattaja: Missä on kuvan pala? (как думаете где может быть часть картины?) <i>Картинка на ножке стола.</i> Lapset: Tämä on kuvan pala-muuttolinnut. (Вот часть картины-перелетные птицы.)	овощи. Дети отвечают на вопросы педагога. Дети отмечают на карточке перелетных птиц и называют их. Находят картинку с перелетными птицами и прикрепляют ее на картину.
--	--	--	---

Дидактическая игра «Eläimet»/ «Животные».	Kasvattaja: Kuka halua panna sen kuvalle? (кто хочет приклеит кусочек пазла на нашу картину?) <i>Ребенок по желанию прицепляет на картину ее часть.</i> Kasvattaja:Kuka haluaa valita seuravan tehtävän? Кто готов выбрать следующее задание? Kasvattaja: Mitä tämä on? (<i>Что это?</i>) Lapset: Tämä on koti /metsä? (<i>Это дом/ лес.</i>) Kasvattaja: Mikä elää talossa /metsässä?(<i>Кто живет в доме/ в лесу?</i>). Lapset: Koiraa elää talossa/ susi elää metsässä. (<i>Собака живет в доме/ волк- в лесу.</i>) Kasvattaja:Pankaa eläimet kotiin /metsään. (<i>распределите домашних и диких животных.</i>) <i>Дети распределяют животных. Проверяем правильность выполнения задания.</i> Kasvattaja: Missä on kuvan pala? (как думаете где может быть часть картины?) <i>Картинка за интерактивной доской.</i> Lapset: Tämä on kuvan pala. Tämä on jänis. (Вот часть картины. Это заяц.)	Дети по очереди подходят к интерактивной доске и распределяют животных.
Дидактическая игра «Kenen esine»/ «Чей предмет».	Kasvattaja: Kuka halua panna sen kuvalle? (кто хочет приклеит кусочек пазла на нашу картину?) <i>Ребенок по желанию прицепляет на картину ее часть.</i> Kasvattaja:Kuka haluaa valita seuraava tehtävän? Кто готов выбрать следующее задание? Kasvattaja:Teidän pitää sanoa, kenen nämä esineet ovat? (<i>На гранях объемного треугольника приклеены картинки, детям необходимо рассмотреть их и назвать кому они принадлежат</i>) Kasvattaja:Katsokaa mitä tämä on? (<i>Вам необходимо сказать, кому принадлежат эти предметы? Посмотрите, что это?</i>) Lapset: Tämä on nukke, mekko, sateenvarjo/lippalakki, auto, housut. (это кукла, платье, зонтик/ кепка, машинка, штаны). <i>Если дети не называют вещь, то воспитатель предлагает</i>	Дети рассматривают предметы и отвечают чьи они. Отвечают на вопросы педагога.

			<i>повторить хором 3 раза слово, и затем спрашивает: что это? Это зонтик (Mikä tämä on? Tämä on sateenvarjo).</i> Lapset: Tytön ja pojan esineet. (предметы принадлежат девочке и мальчику) Kasvattaja: Missä on kuvan pala? (как думаете где может быть часть картины?) <i>Картинка на ножке стола.</i> Lapset: Tämä on kuvan pala. Tämä on tyttö. Tämä on poika. (Вот часть картины. Это девочка и мальчик.) Kasvattaja: Kuka halua panna sen kuvalle? (кто хочет приклеит кусочек пазла на нашу картину?) <i>Ребенок по желанию прицепляет на картину ее часть.</i> Kasvattaja: Onko meillä nyt kuva? (Получилась ли у нас картина) Lapset: On. (да) Kasvattaja: Nyt meillä on kaunis kuva. (теперь у нас красивая картина получилась) Kasvattaja: Mistä kuva kertoo? (Что изображено на картине?) Lapset: Syksy.(осень)	
4.		Время	Используемые ресурсы	
	Этап закрепления лексики.	3 минуты	Картина из фетра.	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.	Kasvattaja: Kuka halua kertoa syksystä? (Кто хочет рассказать про осень) Lapset: Kuvassa on syksy, sataa vettä, muuttolinnut lentävät etelään. Koivan lehdet ovat keltaiset. Jänis istuu puun alle. Lapset kävelevät ja etsivät sienet. (На картине осень, идет дождь, перелетные птицы летят в теплые края. У березы желтые листья. Заяц сидит под деревом. Дети гуляют и ищут грибы.)	Дети составляют рассказ по картине сначала вместе с педагогом, затем (2-3ребенка индивидуально)
5.		Время	Используемые ресурсы	
	Рефлексия. Открытый выход из деятельности.	1 минута		
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		Развивать умение оценивать процесс и результат деятельности.	Kasvattaja: Kiitos työstä. Nyt voimme kertoa syksystä ystäville. (Ребята, спасибо за работу. Теперь вы можете рассказать про осень друзьям и родителям).	Рассказывают про осень друзьям.

		• Формировать мотивацию учебной деятельности.		
--	--	---	--	--

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
2. Карельский, вепсский, финский языки в детском саду: региональная программа дошкольного образования / [сост.: Решетина А. А. и др.; под ред. Н. Г. Зайцевой]. — Петрозаводск: Verso, 2018. — 256 с.
3. Бесплатные уроки финского языка. — Режим доступа: [Бесплатные уроки финского языка \(lingohut.com\)](http://lingohut.com).